

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02 Основы коучинга

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2019

---

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат психол.наук, Доцент, Потапова Е.В.

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов, психологов, системы представлений в области методологических, теоретических, методических и технологических основ коучинга. В ходе изучения дисциплины студенты изучают базовые принципы коучинга, овладевают знаниями наиболее значимых технологий и методов коучинга. Знания, навыки и принципы применения методов должны способствовать профессиональному решению задач в области индивидуального и организационного консультирования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Образовательная задача курса состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров знания о базовых принципах коучинга, научить применять основные методы коучинга в индивидуальном и организационном коучинг консультировании.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b> |  |
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности        | Знать основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые в современной психологии методы информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности, современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области психологии<br>Уметь на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи профессиональной деятельности<br>Владеть методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <b>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке</b>  |  |

| <b>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>  |  |
|--|--|
| ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | <p>Знать основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p> <p>Владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p> |
| <b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>  |  |
| ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека   | <p>Знать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>   |
| <b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>  |  |
| ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества   | <p>Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества</p> <p>Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры</p> <p>Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>  |

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>0,89 (32)</b>                            |   |
| занятия лекционного типа                   | 0,44 (16)                                   |   |
| практические занятия                       | 0,44 (16)                                   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1,11 (40)</b>                            |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|                     |   | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|---------------------|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п            | Модули, темы (разделы) дисциплины   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|                     |   |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|                     |   | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Модуль 1.</b> |   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                     | 1. Лекция 1. Видение человека в системе базовых принципов коучинга. Три главных правила коуча, с точки зрения роста и развития. Влияние научных исследований на становление и развитие коучинга. Коучинг как самостоятельная дисциплина. Актуальное состояние теории и практик коучинга.  | 2                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|                     | 2. Практическое занятие 1<br>Основные понятиями коучинга Основные понятиями коучинга. Анализ существующих определений. Построение собственных описаний изучаемых понятий. Перечисление изучаемых феноменов. Систематизация феноменологии с помощью таблиц. Демонстрация преподавателем установления контакта с клиентом. Выполнение упражнений в малых группах. |                                |                          | 2   |                          |  |                          |                                     |                          |

|   |   |  |   |  |  |  |    |  |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 3.  |   |  |   |  |  |  | 17 |  |
| <b>2. Модуль 2.</b>   |   |  |   |  |  |  |    |  |
| 1. Лекция 2 . Цель и задачи консультирования в стиле коучинг. Типичные запросы клиентов для коуч-сессий. Отличие коучинга от других практик развития.<br>Лекция 3 . Современные модели коучинга. Сравнительный анализ различных школ коучинга, соотнесение принципов работы коуча с принципами психологического консультирования<br>Лекция 4. Структура работы: изучение потребностей клиента и вариантов их реализации с учетом субъективных представлений и возможностей; проектирование будущего | 7 |  |   |  |  |  |    |  |
| 2. Практическое занятие 2:<br>Сравнительный анализ различных школ коучинга Сравнительный анализ различных школ коучинга, соотнесение принципов работы коуча с принципами психологического консультирования (работа в малых группах). Описание задач, решаемых консультированием в стиле коучинг на современном этапе.   |   |  | 8 |  |  |  |    |  |
| 3.  |   |  |   |  |  |  | 16 |  |
| <b>3. Модуль 3.</b>   |   |  |   |  |  |  |    |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1. Лекция 5.<br/>         Принятие запроса от клиента; заключение контракта на коуч-сессию.; изучение потребностей клиента и вариантов их реализации с учетом субъективных представлений и возможностей клиента</p> <p>Лекция 6.<br/>         Предмет коучинга в организации. Работа с потенциалом команд через обращение к опыту и ценностям команды.</p> <p>Лекция 7. Развитие ценностей людей, организаций и общества. Организация с точки зрения коуча.</p> <p>Лекция 8.. Целеполагание. Формат результата. SMART-цели. Основы принятия решений</p> | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |    |  |    |  |  |    |  |  |
|--|----|--|----|--|--|----|--|--|
| <p>2. Практическое занятие 3<br/> Ознакомление с методами работы коуча. Ознакомление с методами работы коуча. Выделение оснований для классификаций. Составление собственных классификаций методов работы коуча под задачу. Работа в малых группах.</p> <p>Практические занятия 4<br/> Раскрытие потенциала клиента Структура работы: изучение потребностей клиента и вариантов их реализации с учетом субъективных представлений и возможностей; проектирование будущего. Работа проходит в малых группах на материале, подготовленном студентами. Каждый студент по очереди выступает в качестве студента, консультанта и наблюдателя.</p> <p>Практические занятия 5 по теме Принятие запроса от клиента Принятие запроса от клиента; заключение контракта на коуч-сессию.; изучение потребностей клиента и вариантов их реализации с учетом субъективных представлений и возможностей клиента, сопровождение клиента в процессе реализации поставленной задачи. Организация обратной связи, заполнение протоколов сессии.</p> |    |  | 6  |  |  |    |  |  |
| 3.   |    |  |    |  |  | 7  |  |  |
| Всего  | 16 |  | 16 |  |  | 40 |  |  |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Кнорринг В. И. Социальное управление. Государство, коллектив, личность: учебник для вузов(Москва: Экзамен).
2. Карташова Л. В., Никонова Т. В., Соломанидина Т. О. Организационное поведение: учебник для студентов вузов по направлению и специальности "Менеджмент"(Москва: ИНФРА-М).
3. Карпов Э. А., Схиртладзе А. Г., Борискин В. П. Организация производства и менеджмент: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств", "Автоматизация технологических процессов и производств"(Старый Оскол: ТНТ).
4. Элияшева М. И., Вырупаева Т. В., Улина С. Л., Егошина О. Л., Моськина И. Ю. Организационное поведение: [учебное пособие] к использованию в образовательных учреждениях по программе подготовки "Экономика" и "Менеджмент"(Красноярск: СФУ).
5. Ильин Г.Л. Социология и психология управления: учеб. пособие.; рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования (М.: Академия).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 25;
- учебная мебель;
- презентационный комплекс;
- кондиционер;
- доска магнитно-маркерная 120\*180см. алюм. рама.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;

- посадочных мест 40;
- учебная мебель;
- доска меловая.